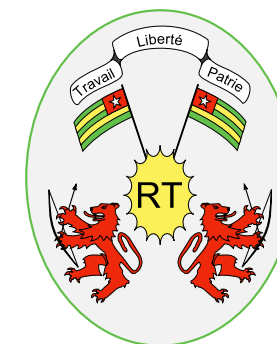


MINISTERE DES ENSEIGNEMENTS PRIMAIRE,
SECONDAIRE ET DE L'APHABETISATION

INSPECTION GENERALE DE L'EDUCATION
Tél. : (00228) 22 21 21 29 – Fax : 22 21 35 53
E-mail : igemepsa@yahoo.fr

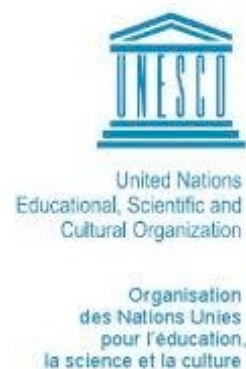
DIRECTION DES FORMATIONS
Tél. (+228) 22 25 38 94 / 22 25 30 45
E-mail : dfmepsatg@hotmail.com

REPUBLIQUE TOGOLAISE
Travail-Liberté-Patrie



GUIDE D'ORIENTATION DU FORMATEUR DES FORMATEURS EN EDUCATION CIVIQUE ET MORALE

RECAPITULATION DES PRODUCTIONS DES ATELIERS POUR LES MISES EN COMMUN



MINISTRE DES ENSEIGNEMENTS PRIMAIRE,
SECONDAIRE ET DE L'APHABETISATION

INSPECTION GENERALE DE L'EDUCATION

Tél. : (00228) 22 21 21 29 – Fax : 22 21 35 53

E-mail : igemepsa@yahoo.fr

DIRECTION DES FORMATIONS

Tél. (+228) 22 25 38 94 / 22 25 30 45

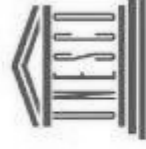
E-mail : dfmepsatg@hotmail.com

REPUBLIQUE TOGOLAISE
Travail-Liberté-Patrie



GUIDE D'ORIENTATION DU FORMATEUR DES FORMATEURS EN EDUCATION CIVIQUE ET MORALE

RECAPITULATION DES PRODUCTIONS DES ATELIERS
POUR LES MISES EN COMMUN



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



AFRICAN DEVELOPMENT
BANK GROUP

Coopération TOGO-UNESCO/CEDEAO/BAD
Lomé, Juin 2012

SOMMAIRE

Pages

Note à l'intention du formateur	3
Annexe I : Synthèse des travaux de groupe/sous-groupe de l'Unité 1 : Analyse des pratiques en cours en matière d'éducation civique et morale (ECM).....	4
Annexe II : Synthèse des travaux de groupe/sous-groupe de l'Unité 2 : Nouvelles orientations méthodologiques et nouveau cadre conceptuel de l'ECM.....	20
Annexe III : Synthèse des travaux de groupe/sous-groupe de l'Unité 3 : Préparation et la gestion de la classe d'ECM.....	24
Annexe IV : Synthèse des travaux de groupe/sous-groupe de l'Unité 4 : Gestion des activités extracurriculaires : état des lieux et perspectives.....	40
Annexe V : Synthèse des travaux de groupe/sous-groupe de l'Unité 5 : Evaluer en éducation civique et morale.....	44

Note à l'intention du formateur

Il a été décidé de rajouter ce document à l'outil-guide d'appropriation et d'administration des nouveaux programmes d'éducation civique et morale (ECM) au préscolaire, au primaire, au premier et au second cycles du secondaire des enseignements général et technique (Edition juin 2012) à la suite des différents ateliers de formation des encadreurs pédagogiques.

Il est proposé pour résoudre un problème de fond.

Il nous a paru que les consignes des travaux de groupe ont été parfois mal interprétées (lire des consignes, comprendre des consignes, interpréter des consignes et négocier avec des consignes sont des compétences que tout le monde n'a pas) et les productions sont allées parfois dans tous les sens. Il a été parfois aussi difficile de faire entendre raison, non pas parce qu'on ne se comprenait pas mais parce que chacun a son background, son contexte, son environnement, comme cela se passe dans tout processus d'enseignement/apprentissage et qui font qu'il peut lui arriver de s'écarter des obligations prescrites par les formateurs.

Ceci est une mise en garde contre les éventuels dérapages auxquels les formateurs devront faire face, le cas échéant, en restant attaché à l'esprit des productions qui ont été validées et synthétisées dans ce document.

Le document lui-même est donc une proposition de synthèse des productions des groupes et sous-groupes de travail et chaque formateur devra s'en inspirer pour orienter les discussions et amendements au cours des séances plénières de restitution des travaux de groupe et la validation des productions.

Ce document, tout comme le module de formation, ne pourra être remis aux participants qu'à la fin de la formation pour leur permettre de disposer, en plus de leurs notes, de l'intégralité des communications et de la synthèse des travaux de groupe.

Nous vous remercions du professionnalisme dont vous ferez preuve dans l'utilisation de cet outil qui pourra continuer d'être amélioré (parce qu'il ressort des propositions des ateliers des encadreurs pédagogiques) tout en restant dans la logique de ce qui est proposé.

*Document
I*

Synthèse des travaux de groupes – Unité 1

Tableau 1 – Analyse des déterminants institutionnels et individuels (par domaine)

DOMAINE	PRESCRIPTION REALISATION ECART	EDUCATION PRESCOLAIRE	ENSEIGNEMENT PRIMAIRE	ENSEIGNEMENT SECONDAIRE GENERAL ET TECHNIQUE
BUTS	Prescription	<ul style="list-style-type: none"> - Programme de 1984 : Le préscolaire n'a pas été pris en compte - Progr. de 1997, p. 5 : Développer le sens de l'intérêt général, le respect de la loi, l'amour de la patrie, être instruit de ses droits et devoirs... 	<ul style="list-style-type: none"> - Programme de 1984 (Education morale, civique et politique) : Pas de prescription - Progr. de 1997, p. 5 : Développer le sens de l'intérêt général, le respect de la loi, l'amour de la patrie, être instruit de ses droits et devoirs... 	<ul style="list-style-type: none"> - Progr. de 1997, p. 5 : Développer le sens de l'intérêt général, le respect de la loi, l'amour de la patrie, être instruit de ses droits et devoirs...
	Réalisation	Les buts du programme de	Les buts du programme de	Les buts du programme de

		1997 ne sont pas pris en compte par les enseignants qui ne les maîtrisent pas.	1997 ne sont pas pris en compte par les enseignants qui ne les maîtrisent pas.	1997 ne sont pas pris en compte par les enseignants qui ne les maîtrisent pas.
		L'esprit de l'ECM n'est pas respecté	L'esprit de l'ECM n'est pas respecté	L'esprit de l'ECM n'est pas respecté, l'ECM étant considérée comme une matière facultative à laquelle on accorde peu d'importance et dont les heures sont souvent détournées au profit d'autres matières
Ecart		L'esprit de l'ECM n'est pas respecté	L'esprit de l'ECM n'est pas respecté	

OBJET	Prescription	<p>- <u>Progr. de 1984</u> : Le préscolaire n'a pas été pris en compte</p> <p>- <u>Progr. de 1997, pp. 12</u> : - La famille ; l'école ; le quartier ; le village ou la ville.</p> <p>-Droits de l'élève ou de l'enfant.</p>	<p>- <u>Progr. de 1984</u> <u>pp. 115-116</u> : L'élève dans la famille, à l'école, dans le quartier, le village ou la ville ; protection de l'enfant</p> <p>+ <u>p. 141</u> : L'élève et sa région ; l'Etat et la nation</p> <p>+ <u>pp. 171-172</u> : Vie sociale de l'école ; l'élève et son village, son canton, sa commune, sa préfecture, sa région ; l'élève et la vie politique et administrative</p> <p>- <u>Progr. de 1997, pp. 12-19</u> : - La famille ; l'école ; le quartier ; le village ou la ville.</p> <p>-Droits de l'élève ou de l'enfant.</p>	<p><u>Programme de 1997</u> <u>1^{er} cycle du secondaire (pp. 21-40)</u> :</p> <p>- La vie scolaire et sociale, l'école dans la société</p> <p>- L'Etat, l'organisation de l'Etat, la nation, l'Etat et les élections ; les institutions nationales de promotion des Droits de l'Homme, l'état juridique des personnes, la Constitution et les différents pouvoirs, quelques formes de gouvernement et d'exercice du pouvoir</p> <p>- La protection et la sauvegarde de l'environnement ;</p> <p>- L'éducation en matière de population et à la vie familiale ;</p> <p>-Les relations internationales</p>
--------------	---------------------	--	--	--

				<p>2nd cycle du secondaire (pp. 41-53) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La vie scolaire, la vie sociale et communautaire - Démocratie et Etat de droit, les systèmes politiques dans le monde, les différentes sortes de loi, la Constitution, Education sexuelle, MST/SIDA, paternité et maternité responsables - Protection des droits du Citoyen, gestion des libertés, les différents types de droits
			<ul style="list-style-type: none"> - L'élève en famille, à l'école, dans la région, dans la nation, en famille, au village ou en ville, dans la préfecture ; - Protection de l'environnement ; - Règlement intérieur ; - Valeurs morales, culturelles et sociales + L'élève dans son milieu ; l'élève et l'organisation politique et administrative. 	

Objet (suite)	Réalisation	L'ECM est assimilée à des activités de vie quotidienne	Chaque enseignant tente de conformer son enseignement à l'objet du programme qu'il doit enseigner	L'ECM n'est pas enseignée dans toutes les classes, faute d'enseignants
	Ecart	L'objet de l'ECM tel que mentionné au programme n'est pas enseigné	L'objet de l'ECM tel que mentionné au programme est effectivement enseigné.	Seuls sont abordés les thèmes prévus pour les classes où les activités d'ECM sont menées
OBJECTIFS	Prescription	<ul style="list-style-type: none"> - Progr. de 1984 : Le préscolaire n'a pas été pris en compte - Progr. de 1997, p. 9 : Former l'Homme et le citoyen... 	<ul style="list-style-type: none"> - Progr. de 1984, p. 71 : Viser la formation de l'homme et du citoyen... - Progr. de 1997, p. 9 : Former l'Homme et le citoyen... 	<p>Programme de 1997</p> <p>1^{er} cycle du secondaire (pp. 23) :</p> <p>Sur les plans cognitif, psychomoteur et affectif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - faire acquérir la connaissance des droits et devoirs pour participer au développement ... - former des citoyens libres, responsables, respectueux des valeurs... - développer des attitudes réfléchies <p>2nd cycle du secondaire (pp.41 - 53) :</p>

				<p>Sur les plans cognitif, psychomoteur et affectif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - former des citoyens libres, responsables, respectueux des valeurs... - connaître les règles de la vie sociale... - réaliser ce qu'est la vie communautaire... - être éveillé et réfléchi face aux institutions nationales et internationales... - respecter les valeurs fondamentales telles que la justice, la tolérance, l'entraide dans la communauté.
--	--	--	--	---

OBJECTIFS (suite)	Réalisation	<p>Les objectifs opérationnels des activités d'ECM sont mal cernés et mal formulés, sans aucune référence à l'objectif général du programme de 1997</p>	<p>L'objectif général des programmes, quel que soit celui qui est mis en œuvre, n'est pas maîtrisé et pris en compte par les enseignants dans la formulation de leurs objectifs opérationnels de cours</p>	<p>Les objectifs opérationnels des activités d'ECM sont mal cernés, mal formulés ou formulés de manière incomplète, donnant lieu à des apprentissages qui ne répondent pas à l'esprit des programmes ou qui sont souvent tronqués.</p>
	Ecart	<p>Ce ne sont pas des objectifs spécifiquement ECM qui sont mis en œuvre dans toutes les sections des JE.</p>	<p>Les objectifs qui sont mis en œuvre ne répondent pas toujours et totalement à l'esprit et à la lettre du programme</p>	<p>Les objectifs qui sont mis en œuvre ne répondent pas toujours et totalement à l'esprit et à la lettre du programme</p>
PROGRA MMF	CONTENUS	<p>Cf. Programme d'éducation civique et morale pour les enseignements des premier, deuxième et troisième degrés, Presses de l'UB,</p>	<p>Cf. Programme d'éducation civique et morale pour les enseignements des premier, deuxième et troisième degrés, Presses de l'UB,</p>	<p>Cf. Programme d'éducation civique et morale pour les enseignements des premier, deuxième et troisième degrés, Presses de l'UB,</p>

			Lomé, 1997	Lomé, 1997	Lomé, 1997
			Les contenus du programme de 1997 actuellement pratiqué dans le primaire n'est pas mis en œuvre dans les JE. On assimile ici l'ECM aux <i>Activités de vie quotidienne</i> qui sont une partie des <i>Activités d'hygiène et de santé</i>	- Deux programmes sont en vigueur : celui de 1984 et celui de 1997. - Certains établissements ne disposent même pas de programme. - On enseigne parfois aussi, à la place de l'ECM, la prévention routière ou l'éducation pour la santé, etc. - On se contente parfois de suivre des ouvrages venus d'ailleurs.	Dans les classes où les activités d'ECM sont menées (les classes d'examen et parfois aussi les classes de 6 ^{ième}), on essaie de se conformer aux contenus prescrits.
CONTENUS (suite)	Ecart	Ni l'objet ni les contenus de l'ECM ne sont abordés dans des activités spécifiquement prescrites.	- Le programme de 1984 est encore enseigné. - Là où le programme de 1997 est enseigné, la préparation de la leçon est trop souvent insuffisante	- Dans les classes où les activités d'ECM sont menées (les classes d'examen et parfois aussi les classes de 6 ^{ième}), la préparation de la leçon est trop souvent insuffisante.	
HORAIRE	Prescription	<u>Programme de 1997</u> Aucune indication ne figure dans ce programme qui a quand même le mérite de prendre le préscolaire en compte.	<u>Programme de 1984</u> p. 97-100 CP : Néant CE : 20 min. X 3 par semaine CM : 15 min. d'éducation morale + 30 min. x 2 d'éducation civique et politique par semaine P.11 : CP : 4 séances de 15 min. par semaine CE : 3 séances de 20 min.	<u>Programme de 1997</u> - 1 ^{er} cycle : 1 h par semaine dans toutes les classes du secondaire (p. 24) - 2 nd cycle : 1 h par semaine dans toutes les classes « du troisième degré (Enseignement général et Enseignement technique et professionnel)	
PROGRAMME (suite)					

				par semaine CM : 2 séances de 30 min. par semaine	- A peine 30 à 40% des heures prescrites sont effectivement assumées puisque les activités d'ECM ne sont menées que dans les classes d'examen et quelques classes de 6 ^{ème} . - Certaines heures sont parfois détournées pour dispenser des cours de français ou surtout d'histoire et géographie.
			Pas de prescription venant du niveau central, à l'exception des activités de motricité, d'éveil scientifique dont les activités d'hygiène et de santé se composent des activités de vie quotidienne et des activités ponctuelles de causerie. Ce sont les inspections qui définissent les horaires et les emplois du temps	1 ^{ère} activité de la journée après la montée des couleurs, l'ECM est trop souvent sacrifiée sur l'autel des causeries entre enseignants ou des informations à faire passer pour les enseignants.	
	Réalisation				

PROGRAMME (suite et fin)	HORAIRES (suite et fin)		- 0 h d'ECM proprement dite - les encadrement pédagogiques et les enseignantes du préscolaire estiment qu'ils font ECM à toutes les séances d'Activités de vie quotidienne.	Esprit du temps car les enseignants le font à dysfonctionnement Programme 1997.	60 à 70% d'heures dues non assumées
	PRESRIPTION	PRESRIPTION	<u>Programme de 1997</u> Acquisition de connaissances et de valeurs par la pratique : - Méthodes actives et participatives - Méthodes de découverte	<u>Programme de 1997</u> Acquisition de connaissances et de valeurs par la pratique : - Méthodes actives et participatives - Méthodes de découverte	<u>Programme de 1997</u> Acquisition de connaissances et de valeurs par la pratique : - Méthodes actives et participatives - Méthodes de découverte
	METHODOLOGIE	Réalisation	Approche non spécifique à l'ECM mais aux activités de vie quotidienne	- L'ECM est abordée comme toutes les autres matières et non de façon spécifique.	- L'ECM est abordée comme toutes les autres matières et non de façon spécifique.

	Ecart	Les approches prescrites ne sont pas mises en œuvre pour des activités d'ECM qui sont ici assimilées aux activités de vie quotidienne.	- L'approche en 04 phases qui est préconisée n'est pas toujours respectée. - Les techniques prescrites (enquêtes, simulations, jeux de rôle, visites, réalisation de microprojets, exposés et comptes rendus, travaux de groupe et initiation aux techniques d'animation de groupe) ne sont pas mises en œuvre. - Education permanente « du comportement des enfants ».	- Les approches prescrites ne sont pas mises en œuvre. - Les enseignants ont très rarement recours aux techniques préconisées (enquêtes, simulations, jeux de rôle, visites, réalisation de microprojets, exposés et comptes rendus, travaux de groupe et initiation aux techniques d'animation de groupe).
--	--------------	--	---	--

EVALUATION	Prescription	<u>Programme de 1997 (p. 11)</u> - Evaluer la vie et le comportement de l'élève... - Evaluer les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être. - L'évaluation doit être à la fois interne et externe.	<u>Programme de 1997 (p. 11)</u> - Evaluer la vie et le comportement de l'élève... - Evaluer les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être. - L'évaluation doit être à la fois interne et externe.	<u>Programme de 1997 (pp. 24 et 42)</u> - Evaluer la vie et le comportement de l'élève... - Evaluer les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être. - L'évaluation doit être à la fois interne et externe. - Evaluer l'ECM comme une discipline obligatoire « mais affectée du coefficient 1)
	Réalisation	Les enfants sont appréciés et encouragés oralement	Pas d'évaluation	Pas d'évaluation
	Ecart	L'évaluation externe s'arrête uniquement à la classe et à	- L'évaluation interne, si elle a lieu, porte essentiellement	- L'évaluation interne, si elle a lieu, porte essentiellement

	la cour de l'école.	sur les savoirs - Pas d'évaluation externe chiffrée	sur les savoirs - Pas d'évaluation externe chiffrée
--	---------------------	---	---

Tableau 2 – Diagnostic participatif (mise en œuvre des instructions officielles – IO)

Enseignement PRESCOLAIRE

Questions d'intérêt	Constat	Problèmes	Causes	Conséquences	Approches de solution
Quel(s) programme(s) d'ECM enseigne-t-on dans votre / vos JE ?	- Le programme du cahier-journal des jardins d'enfants	- Programme non spécifique à l'ECM - Le programme en vigueur, celui de 1997, n'est pas enseigné	Le programme de 1997 n'est pas spécifique au jardin d'enfants (JE = 3 niveaux et CP = 2 niveaux) - Non disponibilité des IO et des curricula - Manque de documentation et de formation - Méthodologie non	L'ECM n'est pas spécifiquement enseigné au préscolaire	- Concevoir un programme pour le préscolaire - Accompagner la mise en œuvre du programme officiel - Mise à disposition d'un curriculum d'ECM - Mise à disposition d'un guide du maître - Mise à disposition d'une documentation
Quel est votre appréciation des pratiques en cours ?	- L'ECM est enseignée - La socialisation des enfants est réussie - La mise en œuvre est cependant	- Le contenu enseigné n'est pas spécifique à l'ECM		Objectifs visés non atteints	

	difficile		appropriée	appropriée
Quelle vision les enseignants et leurs encadreurs pédagogiques ont-ils des objectifs de l'ECM ?	Vision non ou pas toujours partagée	Divergence des documents à disposition	Imprécision des IO	Formation de deux types de citoyens
Quelle appréciation les enseignants et leurs encadreurs pédagogiques ont-ils des pratiques en cours dans leurs classes ?	Les pratiques des cours dans les classes sont inefficaces	Ecart entre les leçons et l'application	Enseignement trop notionnel	- Objectifs non atteints - Enseignants non motivés
Quelle appréciation les enseignants et leurs encadreurs pédagogiques ont-ils des pratiques en cours en ce qui concerne les activités extracurriculaires ?	Les activités extracurriculaires spécifiques à l'ECM ne sont pas pratiquées	Elles ne sont pas inscrites au programme	- Manque de formation et de documentation ; - Absence d'approche méthodologique	Objectifs visés non atteints - Reformuler les IO de façon à prendre en compte l'approche extracurriculaire - Former les éducatrices

Les activités d'ECM ont-elles un sens pour les élèves ?	Oui mais pour ce qui est abordé en activités de vie quotidienne uniquement	Toutes les dimensions de l'ECM ne sont pas prises en compte	Il n'y a pas de programme spécifique	La formation est donc incomplète	- Révision des contenus - Accompagnement (pédagogique,...)
Les activités d'ECM peuvent être mises en œuvre à deux niveaux. Lesquels ?	- Au niveau de l'enseignement classique - Au niveau des activités péri et parascolaires	Seul le niveau des activités classiques est préconisé dans nos IO	Les activités péri et parascolaires ne sont pas efficacement organisées	- Les activités péri et parascolaires ne sont plus porteuses de valeurs éducatives - Elles tendent à disparaître	Refaire la promotion des activités péri et parascolaires sur la base d'une vision pédagogique et à partir d'objectifs bien ciblés
En ECM, vise-t-on la promotion des valeurs civiques et morales ?	- En principe oui - La socialisation surtout	L'ECM n'a pas d'effet sur les enfants	Absence d'outils appropriés	Déception des acteurs, des bénéficiaires et des partenaires	Redynamiser l'enseignement de l'ECM
Qu'est-ce qui est visé dans les activités d'ECM ?	- L'entraide - L'hygiène et la santé	Les contenus des activités de vie quotidienne	- Le programme d'ECM n'est pas vulgarisé	Education incomplète en matière d'ECM	- Vulgarisation des programmes d'ECM du préscolaire

		n'épuisent pas l'ECM	- Les enseignants ne sont pas formés pour le mettre en œuvre dans les JE	- Formation des éducatrices / éducateurs
Observe-t-on les instructions en matière de méthodes et techniques	Non	Absence d'information	- Manque de formation - Insuffisance de documents	Former les enseignants et les doter de documents d'information et de travail
Evalue-t-on les élèves en ECM dans votre(vos) établissement(s) ?	Oui	Evaluation partielle, se rapportant uniquement aux contenus du programme d'activités de vie quotidienne	Manque d'outils appropriés et manque de formation à l'élaboration des outils	- Représenter les IO en ce qui concerne l'évaluation en ECM

Evalue-t-on les savoirs, les attitudes et/ou les comportements ?	On évalue les nouvelles acquisitions (connaissances, comportements, attitudes)	Pas d'observation	Pas d'observation	Pas d'observation
Dispose-t-on d'outils appropriés pour évaluer les élèves en ECM ?	Non	- Insuffisance ou pas d'évaluation - Non uniformisation des pratiques	Manque de formation à l'élaboration d'outils d'évaluation appropriés	Former les enseignants à l'élaboration et l'utilisation des outils d'évaluation en ECM

Enseignement PRIMAIRE

Questions d'intérêt	Constat	Problèmes	Causes	Conséquences	Approches de solution
Quel(s) programme(s) d'ECM enseigne-t-on dans votre (vos) JE,	- Le programme de 1984 - Le programme de	Deux programmes sont mis en œuvre concomitamment	- Le programme de 1997 n'a pas été suffisamment diffusé	- Enseignements parfois déphasés - Initiation inadaptée	Mettre en place un seul programme avec un dispositif

école(s) ?	1997	dans le primaire	- Mise en œuvre difficile	- Deux profils de fin d'apprentissage sont visés	d'accompagnement de sa mise en œuvre
Quelle est votre appréciation des pratiques en cours ?	Les enseignements sont inefficaces	Ecart entre le prescrit et l'exécuté	- Mauvaise planification pédagogique - Contenus à enseigner et méthodologie non maîtrisés	- Mauvaise prestation des enseignants - Acquisition des apprenants en-deçà des objectifs visés	- Formation des enseignants en planification pédagogique - Formation des enseignants en didactique de l'ECM
Quelle vision les enseignants et leurs encadreurs pédagogiques ont-ils des objectifs de l'ECM ?	Vision non partagée	Vision partielle des buts de cet enseignement et de la corrélation qui doit exister entre le profil du citoyen à former et les objectifs de cours	Méconnaissance de l'esprit et de la lettre des IO et programmes	- Absence de formation initiale des enseignants - Improvisation en matière de formation continue	- Faire la promotion de l'ECM à travers les programmes de formation (initiale et continue) - Impulser une nouvelle dynamique en la matière
Quelle appréciation les enseignants et leurs encadreurs pédagogiques ont-ils des pratiques en cours dans leurs classes ?	- Insatisfaction des uns et des autres - Difficulté des pratiques ou des tâches(s)	- Enseignements bâchés - Non-maîtrise des contenus et des IO	Non maîtrise des contenus et de la didactique de l'ECM - Manque de documents	- Objectifs non atteints - Enseignants non motivés	- Formation des enseignants en didactique de l'ECM - Rendre l'enseignement plus pratique
Quelle appréciation les enseignants et leurs encadreurs pédagogiques ont-ils des pratiques en cours en ce qui concerne les activités extracurriculaires ?	Aucune	Les IO n'en parlent pas	C'est une vision peut-être nouvelle de la pratique de l'ECM	L'ECM est enseignée comme toutes les autres matières	- Intégrer la dimension extracurriculaire de l'enseignement de l'ECM dans les IO et de façon très explicite - Former les enseignants
Les activités d'ECM ont-elles un sens pour les élèves ?	Non	Les enseignements sont donnés de façon classique et parfois traditionnelle	- Méthodes inadaptées - Pas d'évaluation	Les buts visés ne peuvent être atteints	Inscrire la didactique de l'ECM dans tous les programmes de formation

Les activités d'ECM peuvent être mises en œuvre à deux niveaux. Lesquels ?	- Comme enseignement classique - Dans les activités péri et parascolaires	Aucune disposition formelle n'a été identifiée et prescrite en matière d'activités péri et parascolaires	Les valeurs éducatives de ces activités ne sont pas formellement mises au jour	Les activités péri et parascolaires n'ont presque plus de sens dans nos écoles	pédagogique initiale et professionnelle Refaire la promotion des activités péri et parascolaires sur la base d'une nouvelle vision pédagogique et à partir d'objectifs bien ciblés
Qu'est-ce qui est visé dans les activités d'ECM ?	La promotion des valeurs civiques et morales	L'enseignement qui est donné est un enseignement classique, comme pour enseigner des notions	Absence de formation à l'enseignement des valeurs	On n'enseigne que des notions et non des valeurs	Formation des enseignants et leurs encadreurs pédagogiques à l'enseignement des valeurs

Observe-t-on les instructions en matière de méthodes et techniques	Non	- Les instructions sont incomplètes, floues - Leur mise en œuvre comporte plusieurs difficultés qui ne sont jamais levées	- Il n'a pas été tenu compte de la diversité des niveaux de ceux qui doivent les mettre en œuvre - Elles ne sont pas inscrites aux programmes de formation des enseignants	Inefficacité des enseignements	- Former les enseignants en didactique de l'ECM - Intégrer l'ECM dans les programmes nationaux, régionaux et sectoriels de formation continue
Evalue-t-on les élèves en ECM dans votre (vos) école (s) ?	Oui	Ce sont les savoirs qui sont évalués	- On n'enseigne que des savoirs - Les directives concernant l'évaluation des savoir-faire et des savoir-être sont difficiles à mettre en œuvre	- Manque d'effort chez les apprenants - L'évaluation des notions ne garantit pas l'intégration de la valeur	- Changer l'approche pédagogique et les instructions relatives à l'évaluation des valeurs - Former les enseignants - Informer et sensibiliser les

Évalue-t-on les savoirs, les attitudes et/ou les comportements des élèves ?	On évalue seulement les savoirs	Évaluation très partielle	Les méthodes et techniques d'enseignement et d'évaluation ne sont pas maîtrisées	Apprenants peu conscients de l'importance de la discipline	parents Former les enseignants à la maîtrise des méthodes et techniques d'enseignement et d'évaluation
Dispose-t-on d'outils appropriés pour évaluer les élèves ?	Non	Insuffisance d'évaluation	Les méthodes et techniques d'enseignement et d'évaluation ne sont pas maîtrisées	Les objectifs d'apprentissage, en ce qui concerne les savoir-faire et les savoirs-être ne peuvent être certifiés comme atteints ou non	Former les enseignants à l'enseignement des valeurs et à l'évaluation en ECM

Enseignement SECONDAIRE (1^{er} et 2nd cycles)

Questions d'intérêt	Constat	Problèmes	Causes	Conséquences	Approches de solution
Quel(s) programme(s) d'ECM enseigne-t-on dans votre (vos) collège(s), lycée(s) ?	- Le programme de 1997	- Programme non disponible - Les enseignants se réfèrent parfois aux manuels qu'ils utilisent, surtout dans les établissements privés	- Les curricula de 1997 n'ont pas été suffisamment diffusés vers les établissements - Les établissements privés ne se sentent pas toujours concernés par les directives pédagogiques	Les buts, les objectifs et les contenus de cet enseignement peuvent diverger d'un établissement à l'autre, d'une localité à l'autre, d'un ordre d'enseignement à l'autre...	- Rappel à l'ordre - Formation des encadreurs pédagogiques et des enseignants - Réécriture et vulgarisation des instructions et directives
Quelle est votre appréciation des	- Les volumes horaires dus aux	- Manque d'enseignants formés	- Manque de formation et d'une	- L'ECM n'est pas enseignée à tous les	- Sensibilisation - Mise à disposition

pratiques en cours ?	apprenants ne sont pas assumés - La mise en œuvre des curricula de 1997 est difficile	- Absence de guide pédagogique - Le contenu à enseigner et l'approche méthodologique ne sont pas maîtrisés	documentation appropriée - Méthodologie non appropriée - Inefficacité de la politique d'emploi-poste-formation - On ne peut pas en faire une discipline telle que préconisée dans le programme officiel	niveaux, faute d'enseignants Objectifs visés non atteints	des curricula d'ECM - Mise à disposition des guides de l'enseignant et autre documentation appropriée - Travail de fond sur la vision de l'Etat, les buts et les objectifs de cet enseignement
Quelle vision les enseignants et les encadreurs ont-ils des objectifs de l'ECM ?	Vision non partagée	Non-maîtrise des finalités de notre système et des buts et objectif de cet enseignement	- Pas de formation (initiale et continue) en la matière - Non-application de la disposition institutionnelle relative au caractère de l'ECM	Inefficacité des enseignements	- Sensibilisation - application de la disposition relative au caractère obligatoire de l'ECM - Accompagnement
Quelle appréciation les enseignants et leurs encadreurs pédagogiques ont-ils des pratiques en cours dans leurs classes ?	Enseignement détourné de ses objectifs d'éducation et de formation du profil du citoyen	Ignorance ou non prise en compte du repère qui doit présider à la mise en œuvre de cet enseignement	- Absence de formation initiale ; très peu de place à l'ECM dans la programmation et la mise en œuvre des programmes de formation continue	Pratiques pédagogiques non adaptées	- Création de cadres d'appropriation du profil du citoyen à former, d'information, de sensibilisation et de formation à la mise en œuvre des programmes de formation aux valeurs
Quelle appréciation les enseignants et leurs encadreurs pédagogiques ont-ils des pratiques en cours en ce qui concerne les activités extracurriculaires ?	Aucune	- Manque d'informations et de documentation - Les programmes de formation initiale et continue n'en font pas cas	Innovation non encore en vigueur au Togo	Le déficit en ECM qui est lié au déficit en ressources-temps ne peut être comblé	- Introduction de l'approche extracurriculaire - Formation à la mise en œuvre des activités extracurriculaires

							- Accompagnement
Les activités d'ECM ont-elles un sens pour les élèves ?	Pas toujours	- Méthodologie inadéquate - Démotivation des enseignants	- Déficit de formation des enseignants - Désintérêt des élèves	Profil, buts et objectifs non réalisés/atteints	- Choix d'une approche méthodologique active et interactive, dynamique, pour faire de l'ECM une discipline attrayante et pratique		
Les activités d'ECM peuvent être mises en œuvre à deux niveaux. Lesquels ?	- Au niveau de l'enseignement classique - Au niveau des activités péri et parascolaires	Seul le niveau des activités classiques est préconisé dans nos IO	Les activités péri et parascolaires ne sont pas efficacement organisées	- Les activités péri et parascolaires ne sont plus porteuses de valeurs éducatives - Elles tendent à disparaître	Promotion des activités péri et parascolaires sur la base d'une vision pédagogique et à partir d'objectifs bien ciblés		

Qu'est-ce qui est visé dans les activités d'ECM ?	- Les droits et les devoirs du citoyen - Citoyenneté, responsabilité, valeurs fondamentales - La nation, le fonctionnement de l'Etat	- Les notions sont privilégiées au détriment des comportements, des attitudes, des valeurs - L'ECM n'a pas d'effet sur les élèves	- Les enseignants ne sont pas formés à l'enseignement des valeurs	Le profil du citoyen à former est raté	- Dynamisation de l'enseignement de l'ECM - Réécriture des IO - Formation des enseignants		
Observe-t-on les instructions en matière de méthodes et techniques	Non	Elles sont peu ou pas maîtrisées voire méconnues	- Absence de formation à la mise en œuvre des innovations introduites dans nos programmes - Persistance de la méthode traditionnelle - Mauvaise lecture	Insuffisance de formation des enseignants et des ressources documentaires entraînant l'échec des apprentissages chez les élèves	- Formation des enseignants - Dotation en documents d'information et de travail		

			des curricula - Non-maîtrise (ou méconnaissance) des approches et techniques proposées			
Evalue-t-on les élèves en ECM dans votre(vos) établissement(s) ?	Oui (en interrogation orale ou écrite uniquement)	- Un seul type d'évaluation est généralement usité - Pas d'évaluation diagnostique, pas d'évaluation sommative - l'évaluation externe n'est pas pratiquée non plus	- L'ECM demeure une matière facultative qui n'est pas programmée lors des évaluations sommatives - Méconnaissance des outils d'évaluation des savoir-faire et de savoir-être - L'évaluation externe semble impossible	- Le statut de l'ECM en tant que matière facultative ne peut concourir efficacement à la formation du profil souhaité - Incivisme	- Révision du statut de l'ECM - Révision des IO - Formation des enseignants à l'élaboration et à l'utilisation des outils d'évaluation	

Evalue-t-on les savoirs, les attitudes et/ou les comportements des élèves ?	On évalue les savoirs	Non-conformité des évaluations aux dispositions des IO	- Méconnaissance des outils d'évaluation des savoir-faire et des savoir-être - Manque de formation à l'élaboration des outils d'évaluation	- Incivisme persistant - Inefficacité des enseignements - Inefficacité des apprentissages - Inefficacité des évaluations	- Formation des enseignants à l'élaboration et à l'utilisation des outils d'évaluation	
Dispose-t-on d'outils appropriés pour évaluer les élèves ?	Non	Les comportements et les attitudes ne sont pas évalués	Manque de formation à l'élaboration d'outils d'évaluation appropriés	L'atteinte des objectifs primordiaux en ECM (les comportements et les attitudes) n'est jamais vérifiée	Former les enseignants à l'élaboration et l'utilisation des outils d'évaluation des valeurs	

Synthèse des travaux de groupe – Unité 2

Exercice n° 1

Document	Réforme de 1975	Programmes de 1984	Curricula de 1997	Nouveaux curricula de 2007
Aspect				
Finalités/Buts	<ul style="list-style-type: none"> - Faire de l'Ecole un moteur du développement économique et social. - Former des citoyens équilibrés, ouverts d'esprit, capables de s'adapter aisément à toutes les situations nouvelles, pleins 	<ul style="list-style-type: none"> - Développer la sensibilité, la volonté, la conscience, le patriotisme, le respect de la personnalité, le goût de l'initiative, le sens des responsabilités et de la solidarité 	<ul style="list-style-type: none"> - Faire acquérir une culture morale, civique et démocratique pour participer efficacement à la vie sociale, politique, économique et à la protection de 	<ul style="list-style-type: none"> Former l'Homme et le Citoyen de demain de façon qu'il ait accès au monde des valeurs (volonté, courage, lucidité...), qu'il soit capable de jouir de ses libertés et de respecter celles des autres, qu'il ait le sens des responsabilités

	d'initiative et aptes à agir sur le milieu pour le transformer.		l'environnement. - Favoriser une ouverture sur le monde.	
Contenus	<u>Instruction civique</u> (à enseigner comme telle à travers certaines disciplines : histoire, géographie, travaux de groupe, travaux des champs...)	Education morale, civique et politique - L'élève et son milieu ; la vie scolaire ; la protection de l'enfant - L'Etat et la Nation - La solidarité internationale - Quelques vertus individuelles et sociales	- Le milieu de vie de l'élève ; - Les droits et devoirs de l'enfant. - L'environnement. - Le règlement intérieur. - Les valeurs morales, culturelles et sociales. - Les principes démocratiques	- Vivre en famille ; vivre en société ; fréquenter son école ; connaître ses droits et ses devoirs - Vivre dans son/sa milieu, école, quartier, commune, préfecture, nation ; vivre sain, en sécurité, en bonne santé, en paix, en harmonie avec l'environnement ; Vivre la démocratie au quotidien (en milieu scolaire et dans la nation) ; vivre hors de chez soi et en paix - L'Etat ; la constitution - La démocratie et le multipartisme ; les principes démocratiques - La culture de la tolérance ; les principes de la paix - L'environnement ; - Santé et bien-être - La lutte contre la pauvreté - Les instruments de promotion, de protection et de défense des Droits de l'Homme
Contenus (suite)				
Pédagogie	- Etude du milieu (comme support pédagogique et moyen de formation des élèves et de transformation du milieu). - Autodiscipline (sous forme de contrat entre élèves et enseignants pour faire le pont entre l'Ecole et les parents).	Les méthodes seront adaptées à l'âge et à l'évolution psychologique de l'enfant au cours de sa scolarité. ⇒ Pas de prescriptions mais quelques principes (l'enseignant doit être un exemple ; il doit éveiller la sensibilité et susciter l'émotion ; il doit respecter la personne humaine)	- Méthodes actives et participatives. - Méthode de découverte.	- Deux principes : du vécu au conçu ; du spontané au réfléchi et à l'organisé. - Plusieurs types d'activité : la vie de la classe et de l'école ; les activités scolaires et péri/parascolaires ; études de cas (problèmes liés à la vie de la classe, de l'école, de son environnement, de la localité, de la nation, de l'évolution du monde) ; actions collectives de mobilisation sociale en faveur d'une bonne

				cause
<p align="center">Evaluation</p>	<p>1^{er} <u>degré</u> : évaluation continue 2^{ème} <u>degré</u> : évaluation continue (interrogations + devoirs mensuels + exposés mensuels + travaux de recherche + compositions trimestrielles 3^{ème} <u>degré</u> : idem</p>	<p align="center">N é a n t (aucune prescription ni disposition)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elle doit porter sur la vie et le comportement de l'élève ; les nouvelles habitudes et les nouveaux comportements adoptés. ▪ Elle prendra en compte les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être ▪ Elle sera interne et externe 	<ul style="list-style-type: none"> - Observation directe et indirecte - Tests de connaissance, d'opinion - Compte rendu oral ou écrit - Entretien - Intervention des parents - Check-list - Productions/créations diverses (grille, affiche, artistique)

Exercice 2

Identification des éléments novateurs

Les éléments novateurs relèvent aussi bien des contenus que de l'approche pédagogique.

- a) Dans les nouveaux curricula, on parle des Droits de l'Homme, des droits et des devoirs de l'Enfant, d'éducation à la démocratie, à la tolérance, à la paix, à la lutte contre la pauvreté, à la promotion et à la protection de son environnement, de la santé et du bien-être, etc.
 - b) Quant à l'approche pédagogique, il ne s'agit plus de transmettre des connaissances, des notions (de justice, des Droits de l'Homme, de démocratie, de tolérance et de non-violence, etc.) mais de faire acquérir des compétences à la fois existentielles (prioritairement), culturelles et notionnelles sur la base de deux principes (partir du vécu pour aller au conçu et partir du spontané pour aller au réfléchi et à l'organisé) et en recourant à plusieurs types d'activités. Il s'agit de faire vivre l'ECM à travers la vie de la classe et de l'école, les activités scolaires et péri/parascolaires, des études de cas traitant des problèmes liés à la vie de la classe, de l'école, de son environnement, de la localité, de la nation, de l'évolution du monde et des actions collectives de mobilisation sociale.
- Pour ce faire, l'enseignant doit agir comme un guide qui organise et anime la classe, informe, propose, conduit vers les savoir-agir, les savoir-être, les savoir-faire et les savoirs.

Exercice 3

Identification des chapitres qui pourraient poser des problèmes de mise en œuvre aux enseignants

- Pas de standard.
- Procéder par groupe de travail (par niveau d'enseignement)
- Débattre immédiatement des propositions de chaque groupe ; les groupes suivants pourront faire cas des mêmes difficultés mais elles ne seront plus débattues, à moins qu'il n'y ait des éléments nouveaux.

Exercice 4

Faire correspondre les techniques aux situations d'apprentissage.

Technique	Signification	Situation d'apprentissage
Enquête		
Simulations		
Jeux de rôle		
Visite		
Projet		
Travaux de groupe		
Exposé de l'enseignant		
Compte rendu		
Exposé d'élèves		
Autre		

Synthèse des travaux de groupe – Unité 3

ELABORATION DE FICHES PEDAGOGIQUES

N.B. Il est proposé cinq (05) fiches élaborées dans différents sous-groupes, discutées, amendées et corrigées pour servir d'exemple. Elles peuvent être davantage améliorées.

Cours : JE/ Grande section

Fiche n° _____

Date _____

Nbre de séances _____

Durée : _____

Thème : **Etre avec les autres**

Leçon : **Connaissances des autres : en famille**

Problème

La méconnaissance des noms propres des membres de sa famille peut porter préjudice à l'enfant en cas d'égarement

Besoin potentiel de l'élève

Connaître les noms propres des autres membres de la famille

Profil de fin d'apprentissage

Un enfant qui connaît et peut dire exactement les nom et prénom de ses parents (père, mère, frères et sœurs).

Compétences à développer

Donner le nom propre de chaque membre de la famille (compétence existentielle).

- Identifier les membres de sa famille nucléaire (compétence culturelle).

- Mémoriser leur nom propre. (compétence notionnelle).
- Citer nommément les autres membres de la famille. (compétence notionnelle).

Documents de référence

Support pédagogique

Photo d'une famille nucléaire

Documentation

- o Nouveau curricula de l'enseignement de l'ECM
- o Guide pédagogique d'ECM

Déroulement de la leçon

Contrôle des acquisitions antérieures

Question- Ta famille est composée de combien de personnes ?

Réponse- 3, 4, 5 ou 6 personnes

Q- Qui sont-elles ?

Réponse : Papa, maman, moi-même, etc.

Q- Comment peut-on les appeler ?

R- Ce sont les membres de ma famille : Ce sont mes parents

Q- Est-ce que papa et maman ont des frères et des sœurs ? Les connaissez-vous ?

Motivation/Situation problème

C'est l'heure de la sortie de classe. Ton camarade t'entraîne vers sa maison et tu t'égares. Donne le nom et la profession de papa ou de ta maman pour qu'on puisse te ramener à la maison.

Leçon du jour

Voir tableau de planification pré-pédagogique ci-dessous

(à adapter selon le niveau, le milieu, la culture et le vécu quotidien des élèves et selon la présentation – curriculaire ou linéaire – qui sied le mieux à l'enseignant).

Tableau de planification de la mise en œuvre de la séance

Compétences visées	Domaines de compétence	Activités de l'éducateur	Activités de l'enfant	Stratégies	Evaluation
Chercher à retrouver ses parents	Compétence existentielle	Par simulation l'éducateur amène les enfants à lui dire les causes de leurs lamentations à travers des questions suivantes : - Qu'as-tu ? - Pourquoi pleures-tu ? - Quel est le nom de ton papa/maman ? - Quel travail fait-il ? - Où travaille t-il ?	- L'enfant (égaré) pleure, se lamente et cherche à retrouver ses parents - Un autre l'aide, par des questions sur les nom et prénoms, la profession, le nom du quartier... à se retrouver	Simulation	Renseigne ton guide pour t'amener à la maison (test oral).
- Identifier ses parents - Les nommer (les désigner nommément)	Compétences à la fois cognitives et existentielles	Par de petites questions simples, l'éducateur amène les enfants à donner le nom de leurs parents.	Individuellement et oralement, les enfants donnent le nom et la profession de papa et maman, frères, sœurs (et autres membres de la famille)	- Apprentissage par l'image (observer l'image, identifier les parents et les enfants qui sont frères et sœurs) - par substitution, faire dire le nom propre des parents, frères et sœurs et leur profession. - Jeu de rôles	Test oral - Comment s'appelle ton papa/maman ? - Quel travail fait-il et où ? - Jeu de rôles (constituer des familles nucléaires puis des familles élargies)

Récapitulation :

A titre de consolidation des acquis de l'apprentissage faire une mise en situation par jeu de rôle : simuler un enfant égaré qui demande l'aide pour retrouver ses parents (son domicile) ou son éducateur (son école), faire jouer

Extension possible : Sensibiliser les parents sur l'importance que les enfants connaissent le nom propre de chaque membre de la famille.

CP	Fiche n° ____	THEME : Santé et environnement LECON : Etre attentif à sa sécurité et à celle des autres	Effectif : ____ Durée : 15 mn
<p>1. Problème</p> <ul style="list-style-type: none">• La méconnaissance de certains dangers dans l'environnement immédiat de l'enfant, petit être naïf et curieux de nature, et des mesures préventives peuvent mettre en péril sa vie. <p>2. Besoins potentiels</p> <ul style="list-style-type: none">• La prise de conscience des dangers qui existent dans l'environnement immédiat (à l'école et à la maison)• La prise de conscience des dangers permanents que constitue la route et la circulation routière.• L'observation des règles élémentaires de sécurité en général et de la sécurité routière en particulier. <p>3. Profil de fin d'apprentissage</p> <p>Un élève averti des dangers qu'il peut courir partout où il se trouve et plus spécifiquement sur la route en venant à l'école et prêt à pratiquer les mesures préventives qui lui ont été enseignées à l'école.</p>			

4. Compétences à développer
 Enumérer les différents dangers et les différentes situations dangereuses qu'un/une élève pourrait être amené(e) à courir
 Connaître les abc du code de la route
 Observer et faire observer le code de la route
 Prévenir les dangers et les situations dangereuses
 Se protéger des dangers et situations dangereuses en respectant les mesures préventives.

5. Les contenus éducatifs à travers les compétences à développer chez les élèves.

COMPETENCES VISEES	DOMAINES DE COMPETENCE	ACTIVITE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITE DE L'APPRENNANT	PEDAGOGIE (OUTILS ET TECHNIQUES)	EVALUATION
Se protéger des dangers et situations dangereuses en respectant les mesures préventives	Compétence existentielle	Q- Que fais-tu quand tu veux traverser la route ? Q- Et s'il n'y a pas de feu tricolore ? Q- Pourquoi ? Q- A quoi servent donc les feu tricolores, s'il y en a ?	Les réponses des élèves doivent traiter de tous le cas possibles : - route à petite ou moyenne circulation - route à grande circulation - carrefour muni de feu tricolore ou sans - etc.	- Brainstorming - Exploitation du vécu quotidien	Observer l'élève en train de traverser : - la route - un carrefour
Prévenir les dangers et les situations dangereuses	Compétence existentielle	Q- A part les dangers de la circulation, quels autres dangers pouvons-nous courir chez nous et hors de chez nous ? Q- Que faire pour prévenir ses	R- Les élèves énumèrent un certain nombre de dangers ou de situations dangereuses souvent vécus chez soi ou hors de chez soi.	- Brainstorming - Etude de cas : apprentissage ciblé sur des cas possibles qui pourraient être évités (utilisation des appareils électroménagers, objets tranchants, pointus, liquides	- Observation directe - Test de connaissance - Compte rendu

			dangers ? Q- Que faire pour ne pas mettre sa vie en péril ?		inflammables, allumettes) et ceux pour lesquels, s'ils arrivent, il existe des remèdes pour se soigner et éviter la mort (morsure, piqûre, intoxication, fracture, etc.)	
Appliquer et faire observer le code de la route	Compétence à la fois existentielle et culturelle	Questionnement : - Qui utilise la route ? - Qui est le patron de la route ? - Qui utilise aussi la route ? Où roulent les véhicules ? - Où passent les piétons ? - En sortant de l'école, sur quel côté de la route devez-vous marcher s'il n'y a pas de trottoir ?	- Les véhicules - Les piétons - Les cyclistes - Sur la chaussée - Sur le trottoir - A droite - A gauche - Sur le bas côté de la route - Etc.	Sortir des élèves pour observer (classe-sortie)	- Test de connaissance (Prévoir les questions à poser) - Observation de l'élève dans la rue, à la sortie de l'école	
Connaître les abc du code de la route	Compétence notionnelle	- Représentation de la route par un croquis - indication des différentes parties de la route	Les élèves montrent et dessinent	Classe-sortie	Test de connaissance (prévoir les questions)	
Enumérer les différents dangers et les différentes situations dangereuses qu'un/une élève pourrait être amené(e) à courir	Compétence notionnelle	- Guidance par jeu de questions et réponses	Identification et présentation des différents cas de danger ou de situation dangereuse.	- Brainstorming - Exploitation du vécu quotidien	Test de connaissance (Prévoir les questions à poser aux apprenants)	

Récapitulation

- Citer tous les dangers qui peuvent nous guetter à l'école, sur la route de l'école, à la maison, au champ ou dans le jardin de papa, à la cuisine.
- Dire, pour chacun des dangers :
 - comment le prévenir ;
 - comment s'en protéger ;
 - comment s'en sortir s'il arrive quand même.

CLASSE : CE

THEME : **VIVRE DANS SA PREFECTURE**

LECON : **LA COMMUNE/PREFECTURE : LES SERVICES PUBLICS
DE LA PREFECTURE/COMMUNE**

Problèmes à résoudre (à présenter sous forme de situation-problème)

- 1- La méconnaissance des services courants (légalisation des pièces, établissement des actes de naissance, de décès, de mariage, etc. auxquels le citoyen peut prétendre à la préfecture constitue un handicap pour l'élève qui aura besoin de légaliser des pièces diverses ou de renseigner ses parents ou toute autre personne qui se trouverait dans le besoin de se faire établir ou légaliser un acte quelconque.
- 2- L'incapacité des élèves à se rendre dans les services publics et demander les renseignements dont ils ont besoin en tant que citoyen de la République.

Besoins potentiels des élèves

- Identifier les différents services publics rendus par la préfecture.
- Recourir aux services de la préfecture en cas de besoin.
- Se renseigner dans les services publics sur leurs prestations pour pouvoir en bénéficier ou aider autrui à en bénéficier.

Profil de sortie du cours

L'élève peut se rendre facilement dans les bureaux de la préfecture et bénéficier de leurs services publics. Il peut également se rendre dans tout autre service pour prendre des renseignements (pour lui-même ou pour autrui) et bénéficier ou faire bénéficier de ses prestations.

Compétences à développer

- Aller prendre des renseignements dans un service (public ou privé).
- Savoir s'y rendre pour bénéficier des services de la préfecture ou aider autrui à en bénéficier.
- Citer les différents services publics de la préfecture.
- Connaître les services publics rendus par la préfecture.
- Citer les autres services publics ou privés de la localité et les prestations qu'ils offrent.

Leçon du jour

Contrôle des acquisitions antérieures

- Qui représente l'autorité de l'Etat dans ton quartier ? ton village ? ton canton ? ta ville ? ta préfecture ?
- Comment chacune de ces personnes est arrivée à cette fonction ?
- Quels services ces personnes ou ceux avec qui elles travaillent peuvent-elles rendre à leurs administrés ?

Motivation

- Dans quel service travaille chacune de ces autorités ?
- Que désigne le mot « préfecture » ? Quels sont les différents sens du mot « préfecture » ?
- Quels services composent le service de la préfecture ?
- Qu'est-ce qu'un service public ?
- Quels services les services publics de la préfecture peuvent-ils nous rendre ?

C'est tout ? Il faut que nous soyons tous informés des divers services publics que pourraient nous rendre les différents services de la préfecture. Moi-même, je ne les connais pas tous. Comment allons-nous procéder ?

Les contenus éducatifs à travers les compétences à développer

COMPETENCES VISEES	DOMAINE DE COMPETENCE	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITE DE L'APPRENANT	PEDAGOGIE (OUTILS ET TECHNIQUES)	EVALUATION
Aller prendre des renseignements dans un service (public ou privé).	Compétence existentielle	- Aide les élèves à élaborer le guide d'entretien (en ciblant les points sur lesquels il faut prendre les renseignements)	- Identifie les points sur lesquels il faut prendre les renseignements - Elabore son guide d'entretien	- Travail individuel - Travail de groupe	Evaluation du guide élaboré
Savoir s'y prendre pour bénéficier des services de la préfecture ou aider autrui à en bénéficier.	Compétence culturelle	- Organise la simulation à partir du questionnaire élaboré (voir ci-dessus) - Organise les groupes	- Joue le jeu de la simulation - Ecoute, observe, note (sous forme de résumé) les différentes étapes de l'entretien - Pose des questions d'éclaircissement	- Simulation - Jeu de rôles - Compte rendu - Travail individuel - Exercice d'écoute et de critique constructive (débat) NB : Pour les entretiens sur le terrain, les responsables de l'établissement ont pris soin de prendre les rendez-vous pour les élèves.	Observation directe
Citer les différents services de la préfecture.	Compétence notionnelle	Recueille les résultats des enquêtes des apprenants, les dépouille, pose des questions, fait le point	- Fait la récapitulation de renseignements obtenus. - Ecoute, critique et se complète.	- Productions des élèves - Appréciation des informations recueillies - Tests de connaissance	
Connaître les services publics rendus par la préfecture.	Compétence notionnelle				
Citer les autres services publics ou privés de la localité et les prestations qu'ils offrent.	Compétence notionnelle	- Guide, oriente - Recense et récapitule	- Cite les autres services publics et privés de la localité. - Enumère les diverses prestations qu'ils offrent aux populations.	- Brainstorming - Travail individuel et de groupe	- Tests de connaissance

Récapitulation

Par jeu de questions et réponses, bâtir avec les élèves l'essentiel à retenir pour être consigné dans les cahiers de cours.

Extension possible

- Organiser des séances d'entretien avec les responsables des autres services pour discuter avec eux de leurs services et prestations.

Organiser une séance de sensibilisation des parents d'élèves sur les services publics offerts par la préfecture, notamment en ce qui concerne l'établissement des actes de naissance aux enfants dans les délais réglementaires et l'établissement des actes de jugement supplétif.

Classe : CM2

Thème : **La famille**

Leçon : **Les occupations professionnelles au sein de la famille**

Problèmes :

Dans la majorité des familles, la répartition des tâches domestiques est inégale parce que sexiste. Les filles sont victimes de surcharge de travail.

Besoins potentiels de l'élève :

- Prendre conscience de l'inégalité de la répartition des tâches domestiques fondée sur le sexe.
- Accomplir assidûment ses tâches domestiques.
- Participer à la lutte contre la répartition inégale, parce que sexiste, des tâches domestiques.

Profil de sortie du cours :

Un élève qui, quel que soit son sexe, exécute assidûment ses tâches domestiques et est prédisposé à lutter contre la répartition sexiste des tâches domestiques.

Compétences à développer :

- Œuvrer contre la répartition sexiste des tâches domestiques.
- Assumer sa part des tâches de balayage, de nettoyage, de sarclage, de corvée d'eau, de préparation des aliments, d'entretien des bêtes, etc. sans tenir compte du sexe.
- Enumérer les tâches domestiques et les faire correspondre au sexe puis au genre de ceux/celles qui doivent les exécuter.

Les contenus éducatifs à travers les compétences à développer					
Compétences visées	Domaines de compétence	Activités de l'enseignant	Activités de l'apprenant	Pédagogie (outils et techniques)	Evaluation
Œuvrer contre la répartition sexiste des tâches domestiques.	Compétence existentielle	-L'enseignant propose une liste très incomplète de tâches - L'enseignant propose que la liste soit complétée - L'enseignant note les apports des élèves dans un tableau à 03 colonnes : tâche, sexe, genre et anime le débat	- L'apprenant complète la liste des tâches - L'apprenant remplit les deux colonnes restantes (sexe et genre)	- Partir de l'organisation et de l'exécution des tâches d'entretien de l'école (balayage, entretien des toilettes, arrosage, corvée d'eau, etc.) - Débattre des critères de répartition des tâches	- Observation directe et différée - Compte rendu - Interview des proches des élèves
Accepter assumer sa part des tâches de balayage, de nettoyage, de sarclage, de corvée d'eau, de préparation des aliments, d'entretien des bêtes, etc. sans tenir compte du sexe.	Compétence à la fois culturelle et existentielle	L'enseignant : - amène l'élève à exprimer et à justifier ses sentiments vis-à-vis de ce qu'il fait ; - propose plusieurs alternatives dont il explique les conséquences positives et négatives	- L'apprenant exprime ses sentiments - L'apprenant choisit, prend des résolutions - L'apprenant s'engage à respecter ses résolutions	- Débat (débattre des critères de répartition des tâches à l'école puis à la maison) - Recourir à la méthode de clarification des valeurs pour faire accepter une répartition selon le genre (garçons et filles peuvent accomplir les mêmes tâches) en dépit des considérations sociales	- Test oral - Observation différée

<p>Enumérer les tâches domestiques et les faire correspondre au sexe puis au genre de ceux/celles qui doivent les exécuter</p>	<p>Compétence notionnelle</p>	<p>L'enseignant : - présente l'image d'une famille en train d'accomplir des tâches domestiques ; - pose des questions sur le sexe et le genre des membres de la famille, en relation chacun avec sa tâche.</p>	<p>- L'apprenant identifie les personnages et précise leurs tâches. - l'apprenant cherche et trouve le critère fondamental de répartition des tâches domestiques au sein de cette famille</p>	<p>- Exploitation d'image - Jeu de questions-réponses</p>	<p>Test de connaissance</p>
--	-------------------------------	--	--	--	-----------------------------

Récapitulation :

Elaborer des slogans pour la lutte contre la répartition sexiste des tâches de balayage, de nettoyage, de sarclage, de corvée d'eau, de préparation des aliments, d'entretien des bêtes, etc.

Prolongement possible :

- Organiser des travaux communautaires dans la localité en faisant faire toutes les tâches par tous les élèves sans tenir compte du sexe
- Procéder à la collecte et à l'affichage d'image d'hommes et de femmes dans des rôles jusque là réservés strictement à l'un ou à l'autre sexe.

Niveau : Premier cycle du secondaire (cycle d'orientation)

Classe de troisième (3^{ième})

Thème : Santé et bien-être

Titre de la leçon : La santé sexuelle

Durée : 55 min.

Matériel didactique :

Planches, schémas, affiches, photos, etc.

Problèmes :

- Absence de prise de conscience en matière de santé sexuelle
- Banalisation des rôles des organes génitaux
- Précocité des rapports sexuels avec de lourdes conséquences

Besoins potentiels des élèves

- Prise de conscience du rôle important des organes sexuels
- Connaissance du processus de maturation sexuelle (puberté, adolescence...)
- Hygiène sexuelle
- Notion de viol

Profil de sortie du cours :

Un élève sensibilisé et informé des dangers liés à l'absence d'hygiène sexuelle et qui pratique une sexualité responsable (hygiène sexuelle, report de la date du premier rapport sexuel, maîtrise de soi et, plus tard, utilisation du préservatif, etc.)

Compétences à acquérir :

- S'engager à retarder le plus longtemps possible son premier rapport sexuel.
- Pratiquer l'hygiène sexuelle et une sexualité responsable.
- Identifier/énumérer les dangers des jeux sexuels entre amis.
- Définir le viol
- Connaître le rôle des organes génitaux et le processus de maturation sexuelle.

Eviter les comportements à risque, connaître son statut sérologique et opter pour le test de SIDA avec son partenaire.

Les contenus éducatifs à travers les compétences à développer					
Compétences visées	Domaine	Activités de l'enseignant	Activités de l'apprenant	Pédagogie (outil, technique)	Evaluation
S'engager à retarder le plus longtemps possible son premier rapport sexuel Apprendre à dire non ou à convaincre son partenaire de s'abstenir le plus longtemps possible	Existentiel	Exposé/questionnement sur les dangers des rapports sexuels précoces (un seul exposé conçu de façon à embrasser toutes les situations d'apprentissage à venir) Débat sur les stratégies pour dire non ou convaincre son partenaire de s'abstenir le plus longtemps possible	L'élève : - participe au débat ; - prend conscience des dangers des rapports sexuels précoces ; - s'engage à retarder le plus longtemps possible son premier rapport sexuel ; - s'engage à exiger de son partenaire les tests de VIH/SIDA et d'hépatite avant le 1 ^{er} rapport sexuel.	- Observation d'images, photos, affiches... - Causerie-débat, témoignage, étude de cas appuyés de supports visuels - Simulations ou jeux de rôles.	- Etude de cas - Test d'opinion
Identifier/énumérer les dangers des jeux sexuels entre amis et autres comportements à risques Connaître le viol, les risques/dangers du viol, les précautions à prendre...	Culturel et notionnel	- Questionnement sur les risques liés aux jeux sexuels entre amis, les comportements à risques et le viol (définition, conséquences pour garçons et filles, précautions à prendre...).	L'élève : - écoute puis participe au débat ; - répond aux questions et prend des notes	- Causerie suivie de débat.	Test de connaissance
Pratiquer l'hygiène sexuelle et une sexualité responsable	Existentiel	Questionnement sur : - l'usage des sous vêtements propres, adaptés et bien entretenus ; - les toilettes intimes ; - les risques d'une mauvaise hygiène sexuelle ; - les risques liés au mauvais	L'élève : - écoute puis participe au débat, discute ; - répond aux questions et prend des notes ; - pose des questions de compréhension.	- Causerie suivie de débat. - Observation de documents visuels - Commentaires de documents visuels	- Test d'opinion - Compte rendu

			traitement d'une maladie vénérienne chez les garçons et chez les filles.			
Connaître le rôle des organes génitaux et le processus de maturation sexuelle.	Notionnel et culturel	Questionnement sur : - les différents organes génitaux et leur(s) fonction(s) ; - les différentes transformations qui surviennent chez les garçons et les filles au cours du processus de maturation sexuelle.	L'élève doit : - s'observer et ou recourir à ses cours de SVT pour répondre aux questions ; - citer les organes avec leurs fonctions ; - parler de leur évolution et tenter d'énumérer les risques liés à l'absence d'hygiène et aux détournements possibles.	- Planche d'anatomie, croquis, photos, schéma... - Brainstorming.	- Test de connaissance - Test d'opinion	
S'engager à connaître son statut sérologique et opter pour les tests du VIH/SIDA et d'hépatite avec son partenaire	Existentiel	Questionnement sur : - les avantages à connaître son statut sérologique et les précautions à prendre à partir du moment où on le connaît ; - comment convaincre son partenaire à accepter faire les tests du VIH/SIDA et d'hépatite.	L'élève doit : - choisir et s'engager à respecter son choix - promouvoir son choix dans sa communauté de vie.	- Méthode de clarification des valeurs - Jeux de rôles - Simulations	Test d'opinion	
<p>Récapitulation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bâtir un résumé avec les élèves sur chacun des grands axes de l'exposé et de la leçon. - Elaborer des slogans pour être affichés dans la classe et dans toute l'école <p>Extension possible</p> <ul style="list-style-type: none"> - Causerie éducative avec des spécialistes en la matière sur le viol et ses conséquences psychosociales et juridiques. - Elaborer des affiches à placarder dans le village/quartier. <p>-----</p>						

Après la restitution des résultats des travaux en sous-groupes (présentation des propositions de fiche pédagogique, discussion, amendement...) et la synthèse du formateur, celui-ci doit **faire le point** sur :

- la formulation des compétences qui doivent au moins épuiser les suggestions faites dans le tableau de présentation du curriculum du cours ;
- le classement des compétences/objectifs (de l'existentiel/affectif au notionnel/cognitif)
- les détails de la fiche pédagogique proposée qui en font un exemple très élaboré pour éviter les dérapages et la nécessité de l'améliorer plutôt que de vouloir le simplifier ;
- la préparation et la mise en œuvre de la séance d'ECM et de son évaluation (ou de l'évaluation progressive de chaque compétence visée) ;
- la préparation, l'organisation et la gestion des enquêtes que les élèves auront à mener auprès des services et personnes-ressources, la restitution des résultats et leur exploitation, en relation avec le temps disponible ;
- la confection de l'essentiel à retenir au primaire et l'organisation de la prise de notes au secondaire ;
- etc.

L'épineux problème de la documentation mérite qu'on s'y arrête pour trouver des solutions locales en attendant que le projet s'y attèle plutôt que d'attendre le projet pour commencer la mise en œuvre.

Synthèse des travaux de groupe – Unité 4

Thème : La gestion des activités extracurriculaires : état des lieux et perspectives

1- LISTE DES DOMAINES FAVORABLES A L'ORGANISATION D'ACTIVITES EXTRACURRICULAIRES.

- La démocratie et le multipartisme
- La paix
- La culture de la tolérance
- L'éducation à la non-violence
- L'environnement
- La santé et le bien-être
- Les droits et responsabilités
- La communication
- Les Activités Génératrices de Revenus (AGR)
- Etc.

2- PROJET D'ACTIVITES EXTRACURRICULAIRES EN MILIEU SCOLAIRE

GROUPE ENSEIGNEMENT PRESCOLAIRE

Nom du projet : Fête de fin d'année scolaire au jardin d'enfants

Problèmes : Certains enfants demeurent timides jusqu'à la fin de l'année et n'arrivent pas à intégrer le groupe des élèves.

Objectifs : Permettre aux enfants :

- de **se valoriser à travers leurs productions** ;
- **d'être avec les autres et faire quelque chose ensemble avec eux.**
- de **développer l'esprit de partage.**

Plan d'action :

Cadre éducatif	Acteurs	Activités	Compétences et valeurs	Modalités et ressources
Productions orales	Educatrices, Educateurs et élèves	- Poèmes - Comptines - Chants	- Expression orale et gestuelle - Bonne diction	Apprentissage et répétitions
Sensibilisation	Educatrices, Educateurs et élèves	- Sketchs - Chorégraphie - Simulation	- Se valoriser - Affirmer sa personnalité	- Apprentissage et répétitions - Recherche de matériel
Excursion	- Educatrices et éducateurs - Parents - Apprenants - Personnes-ressources	- Préparation des mets - Visite d'un site suivie de pique-nique	- Développer l'observation, la curiosité - Etre ensemble - Développer l'esprit de partage	- Recherche des ressources auprès des organisations partenaires - Identification du site - Recherche de personnes-ressources

GROUPE ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

Libellé du domaine : Entretien de l'environnement scolaire

Plan d'action :

Activités	Compétences	Acteurs	Moyens matériels	Personnes-ressources	Partenaires
Réalisation des urinoirs	- Collaborer avec les autres - Réagir correctement à ses besoins naturels - Bien gérer les urinoirs	Elèves Enseignants	Apport du sable, gravier charbon, pioche, houe, pelle, eau etc.	Assistant d'hygiène	APE IEPP
Réalisation des parterres de fleurs	- Délimiter les parcelles - Planter les fleurs - Entretien des parterres de fleurs	Elèves Enseignants	Fumier, graines Arrosoirs, ficelles, bâtons eau...etc.	Fleuriste	APE IEPP
Embellissement de notre classe	- Découper - Colorier - Enfiler	Elèves Enseignants	Papiers, ciseaux, crayons, crayons de couleurs, peinture, colle. Etc.	Décorateur	APE IEPP

GROUPE ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

Libellé du domaine : Santé et bien-être (lutte contre les IST/VIH/sida)

Plan d'action :

Activités	Compétences	Acteurs	Moyens matériels	Personnes-ressources	Partenaires
Causerie ou conférence suivie de débat	Réduire sa vulnérabilité	Elèves et enseignants	Local meublé Sonorisation	Responsable de santé du milieu	ONG APE IES
Théâtre/Sketchs	Résister/dire non aux pressions et/ou sollicitations des pairs et des autres (pour des rapports sexuels)	Elèves et enseignants	Salle de spectacle Sonorisation Accoutrements Accessoires	Un enseignant	APE IES
Dépistage anonyme et volontaire du VIH/SIDA	Connaître son statut sérologique Se protéger et éviter les comportements à risques	Elèves Enseignants Parents	Transport/déplacement du groupe des volontaires	Responsable de santé du milieu	ONG œuvrant dans le domaine PSI/ APE/ IES

CELEBRATION DE LA JOURNEE DE SOURIRE (Projet amélioré)

Problème : Climat de méfiance au sein de l'établissement.

Besoin : Restaurer le climat de confiance pour se faire confiance les uns les autres.

Compétences à développer :

- Rassurer le prochain par un sourire
- Etre créatif
- Se présenter sur scène

Date : Dernier mercredi du mois d'avril

Lieu : Ecole / Etablissement (CEG Adamavo)

Plan d'action :

Activités	Structures de mise en œuvre	Modalités de mise en œuvre	Valeurs visées ou compétences
Discours ou messages	Comité d'organisation ; Autorités de l'éducation ; Personnes ressources des organisations impliquées ; APE	Termes de référence ; Correspondances aux autorités ; Suivi des correspondances	Respect de la hiérarchie ; Savoir présenter une cause noble pour y faire adhérer son supérieur et le plus grand nombre d'acteurs/partenaires.
Conférence	Comité d'organisation Direction de l'école/établissement Personne-ressource	Choix du thème Termes de référence	Connaissance du sujet Savoir-faire en matière d'organisation Habilité à prendre la parole en public, à défendre un point de vue.
Sketch	Comité d'organisation Clubs et/ou CER de l'établissement	Choix des thèmes (participation active des élèves)	Avoir une perception positive de soi et de l'autre Accepter l'autre
Concert de chants-chorale	Comité d'organisation Club de la paix Chorales des établissements Personnes-ressources	Sélection des créations, interprétations	Se valoriser S'exprimer Se découvrir
Danses traditionnelles	Comité d'organisation Clubs et CER Groupes d'élèves Personnes-ressources (exécution et explication)	Choix des danses Séances d'entraînement Recherche des instruments appropriés	Se valoriser Faire connaître sa culture aux autres Valoriser sa culture Participer à l'inter-culturalité
Ecriture et/ou déclamation de poèmes, comptines	Comité d'organisation Elèves Personne-ressource	Séances de formation en écriture et diction Sélection.	Bonne expression orale Goût de l'écriture Se présenter sur scène
Pique-nique	Comité d'organisation Elèves et enseignants	Séances de sensibilisation Organisation (par classe ou par niveau)	Attitude d'ouverture Vivre ensemble Découverte et promotion de mets traditionnels
Matches de football sans arbitres	Comité d'organisation Enseignants Elèves	Choix des équipes ; Sensibilisation ; Séances d'entraînement	Honnêteté, fair-play, Culture de la non-violence, Honneur, bravoure, dignité

Synthèse des travaux de groupe – Unité 5

Thème : EVALUER EN EDUCATION CIVIQUE ET MORALE

Exercices 1.

Identification d'indicateurs

CIBLES	COMPOSANTES	INDICATEURS ALARMANTS	COMPETENCES	INDICATEURS DE PERFORMANCE
Elèves	Nom des outils, Manipulation des outils Fournitures de graines Mise en terre des plans Participation à l'entretien de la cour et du cadre scolaire	<ul style="list-style-type: none"> - Refus de nettoyer, d'arroser, - Non respect des parterres dans le déplacement d'un lieu à un autre... - Refus de participer au TM - Abandon en toute inconscience des emballages dans la cour 	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre conscience de l'importance de l'aménagement du terroir ; - Organiser, mettre en œuvre et gérer le processus d'aménagement de l'espace de vie 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'élèves ayant adhéré au processus et qui s'approprie le projet; - Le niveau de respect des normes de mobilité et de déplacement dans la cour de l'école par rapport aux parterres et aux allés; - L'utilisation faite des poubelles et l'entretien qui leur est porté; - L'état de propreté de la cour; - Nombre d'élèves engagés dans la sensibilisation de leurs pairs pour l'aménagement de la cour; - Etat des parterres; - Nombres d'élèves conservateurs ou irréductibles ayant été mobilisés durant le processus et quel est leur degré d'engagement? - Nombres d'élèves participant aux séances de TM

CIBLES	INDICATEURS ALARMANTS	INDICATEURS DE PERFORMANCE
Chef d'établissement	<ul style="list-style-type: none"> - Réticence à faire des dépenses liées à l'achat du matériel d'entretien et de poubelles - Laxisme dans le contrôle de l'aménagement du domaine scolaire (absence de calendrier de semainiers) - Indifférence relative à la salubrité dans l'école - Goujat 	<ul style="list-style-type: none"> - Investissement dans l'achat et la dotation en matériel et équipement d'entretien ; - Coordination des activités relatives à l'aménagement de l'espace scolaire - Propre, ordonné
Espace école	<ul style="list-style-type: none"> - Absence de poubelle, - Toilettes non entretenues - Existence de débris de toutes sortes sur la cour - Cour herbeuse - Cour salle - Cour de l'école non reboisée ni fleurie - Classe insalubre 	<ul style="list-style-type: none"> - Classes propres et tables – bancs bien rangés - Cour entretenue, reboisée avec des parterres fleuris et régulièrement entretenus

Exercice 2.

Récapitulation par compétences

Types de compétences	Outils d'évaluation
Existentielles	Observation (structurée, indirecte ou directe), simulations, étude de cas...
Culturelles	Test d'opinion, observation, sondage, méthode d'auto évaluation...
Notionnelles	Test de connaissance, compte rendu, questionnaire...

Exercice 3.

PROJET DE PLAN D'EVALUATION

Situation problème. (Mise en commun des exercices 1 et 3)

Exercice 1.

Vous devez faire une leçon sur l'aménagement de la cour de l'école et vous voulez identifier les indicateurs sur lesquels vous devez agir en amont pour planifier votre cours et ceux sur lesquels portera l'évaluation.

Exercice 2.

En faisant appel à vos acquis antérieurs et aux éléments disponibles dans le tableau ci-après, jetez les grands axes d'un plan d'évaluation du contexte défini par l'exercice 1

Plan d'évaluation

1. Analyse de la cible :

1.1. Caractéristique de la cible

- Le collégien en fin de cycle d'orientation doit connaître et entretenir son milieu de vie tout en collaborant avec autrui (ses camarades de classe et d'école) sans préjugés sexistes, ethniques, culturels ou religieux. A ce titre, il faut élever dans son esprit les vertus du travail en groupe pour qu'il développe l'esprit d'équipe. Pour ce faire, la leçon relative à l'aménagement de la cour de l'école se prête bien pour lui faire acquérir un ensemble de valeurs citoyennes.
- Les compétences de base à évaluer sont :
 - la prise de conscience de l'aménagement du terroir ;
 - la gestion de l'environnement (organisation, mise en œuvre et gestion de la salubrité)

1.2. Vraie nature de la cible

La présente évaluation vise les élèves des classes de sixième et de cinquième qui doivent vivre en harmonie avec leur environnement tout en prenant conscience des conséquences de l'insalubrité.

2. Choix et opérationnalisation des situations d'apprentissages à évaluer

2.1. Acquisitions essentielles à évaluer

- Sur le plan existentiel
 - Gestion de la salubrité : activités de l'élève qui concourent à la propreté de la cour.
 - Installation des parterres : activités de l'élève qui concourent à l'aménagement de la cour de l'école.
 - Travail en équipe : capacité de l'élève à faire preuve de responsabilité dans le groupe de travail.
- Sur le plan culturel
 - Respect des normes relatives à la propreté de la cour et à l'aménagement du terroir : attitudes et aptitudes de l'élève qui concourent au maintien de la cour propre et des parterres bien aménagés ;
 - Esprit coopératif : attitudes et aptitudes qui concourent à la cohésion du groupe de travail dans lequel l'élève évolue.
- Sur le plan notionnel
 - Connaissance du nom des outils et matériel d'entretien de la cour et d'aménagement du terroir.
 - Connaissance des termes et expressions relatifs à l'entretien de la cour et à l'aménagement du terroir.

2.2. Les indicateurs

- Sur le plan existentiel
 - Gestion de la salubrité : l'élève assure effectivement les différentes tâches (Balayage, ramassage des tas d'ordures, entretien des poubelles par espace attribué)
 - Aménagement des parterres : l'élève réalise différentes actions y afférentes (Semis, repiquage, arrosage, sarclage, taillage des haies).
 - Travail en équipe : l'élève fait preuve de responsabilité dans son équipe (assume les tâches qui lui sont dévolues, agit conformément au planning établi, assiste un coéquipier le cas échéant).

- Sur le plan culturel :
 - Respect des normes relatives à la propreté de la cour par les élèves (utilisation des poubelles, propreté individuelle, satisfaction des besoins individuels dans les espaces indiqués...) et attitudes en faveur de la sauvegarde des espaces aménagés (respect des espaces fleuris, conscientisation d'autrui pour la sauvegarde des parterres).
 - Esprit coopératif : les éléments observables qui favorisent l'harmonie du groupe (assiduité et ponctualité aux activités, esprit conciliant au sein de l'équipe, esprit d'entraide).
- Sur le plan notionnel
- Capacité à citer et à décrire correctement les outils et équipement et à orthographier leur nom, d'une part et d'autre part, à présenter les termes et les expressions en lien avec la salubrité et l'aménagement de la cour de l'école.

2.3. Les critères d'évaluation

- Sur le plan existentiel
 - Pour la salubrité et l'aménagement de la cour, ces critères sont :
 - ✓ l'élève a **bien fait (BF)** son activité
 - ✓ l'élève a **mal fait (MF)** son activité
 - ✓ l'élève n'a **pas fait (PF)** son activité
 - Etat de fonctionnement des équipes : le critère est **oui** ou **non**
- Sur le plan culturel
 - Pour le respect des normes relatives à la propreté de la cour et les attitudes relatives à la sauvegarde des espaces aménagés, les critères sont :
 - ✓ **Toujours**
 - ✓ **Pas toujours**
 - ✓ **Jamais**
 - Pour l'esprit coopératif, les critères sont **oui** ou **non**

➤ Sur le plan notionnel

- Capacité à citer et à décrire correctement les outils et équipement, à orthographier leur nom, d'une part et les termes et expressions en lien avec la salubrité et l'aménagement de la cour de l'école, d'autre part.
- Capacité à sensibiliser autrui sur la salubrité publique et l'aménagement du terroir

2.4. Contexte de réalisation

L'élève du premier cycle du secondaire (classe de 6^{ème} ou 5^{ème}) doit savoir vivre en harmonie avec son environnement. Il doit apprendre à vivre sainement dans son cadre de vie. Le processus d'enseignement/apprentissage dans le cadre de l'ECM se doit de l'amener à adopter un comportement citoyen qui lui permette d'être l'acteur de l'aménagement et de l'entretien de son cadre de vie.

3. Les moyens et instruments d'évaluation

3.1. Moyens d'évaluation

Sur le plan existentiel et culturel, l'on procédera par une observation directe structurée de l'élève au travail.

Pour les compétences notionnelles, l'on se servira des tests de connaissance (questions à trous ou à choix multiples, devoir sur table, jeu de questions/réponses).

3.2. Instruments d'évaluation

L'exercice va se poursuivre par l'élaboration d'une grille de correction du savoir-faire et du savoir-être de l'élève en matière d'entretien et d'aménagement de la cour de l'école.

4. Le dispositif d'évaluation

4.1. Outils d'évaluation

La grille de correction : elle fait partie intégrante de la grille de suivi. Elle renferme les critères et échelles d'appréciation qui sont de type quantitatif.

4.2. Echelle d'appréciation

Elle fait 0, ½ et 1 pour les indicateurs à trois critères et 0 et 1 pour les indicateurs à deux critères.

PRESENTATION DE GRILLES D'EVALUATION

Grille d'évaluation des compétences existentielles

Rubrique	Indicateurs	Critères	Echelle	Observations
Gestion de la salubrité la cour	Balayage	Bien fait (BF)	1	
		Mal fait (MF)	½	
		Pas fait (PF)	0	
	Ramassage des ordures	BF	1	
		MF	½	
		PF	0	
	Entretien des poubelles	BF	1	
		MF	½	
		PF	0	
Semis	BF	1		
	MF	½		
	PF	0		
Repiquage	BF	1		
	MF	½		
	PF	0		
Plantation	BF	1		
	MF	½		
	PF	0		
Arrosage	BF	1		
	MF	½		
	PF	0		
Sarclage	BF	1		
	MF	½		
	PF	0		
Taillage	BF	1		
	MF	½		
	PF	0		

Travail d'équipe	Assume sa tâche	Oui	1	
		Non	0	
	Respecte le planning	Oui	1	
		Non	0	
	Assiste un coéquipier	Oui	1	
		Non	0	
Total				

Grille d'évaluation des compétences culturelles

Rubrique	Indicateurs	Critères	Echelle	Observations
Satisfaction des besoins aux lieux indiqués	Utilisation des poubelles	Toujours	1	
		Pas toujours	1/2	
		Jamais	0	
	Propreté individuelle	Toujours	1	
		Pas toujours	1/2	
		Jamais	0	
Conscientisation d'autrui	Toujours	1		
	Pas toujours	1/2		
	Jamais	0		
Attitudes en faveur de la sauvegarde des espaces aménagés	Respect des espaces fleuris	Toujours	1	
		Pas toujours	1/2	
		Jamais	0	
	Conscientisation d'autrui	Toujours	1	
		Pas toujours	1/2	
		Jamais	0	
Esprit coopératif	Assiduité	oui	1	
		non	0	
	ponctualité	oui	1	
		non	0	
	Esprit conciliant	oui	1	
		non	0	
Esprit d'entraide	oui	1		
	non	0		
Total				